

ZİRAAT FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMLARI
DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
2024-2025 DÖNEMİ TEMATİK ANALİZ RAPORU

1. GİRİŞ

Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ZİDEK), çeşitli disiplinlerdeki Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Fakülteleri eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Ziraat, Orman ve Su Ürünleri Mühendisliği eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet gösteren bağımsız bir kuruluştur.

ZİDEK'e bir Ulusal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kuruluşu olarak Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 08 Temmuz 2020 tarihinde 2 yıl süreli "Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi" verilmiştir. Ziraat Fakülteleri Eğitim Programlarını değerlendirme ve akreditasyon çalışmalarına 2021 yılı itibarıyla başlamıştır.

YÖKAK, 08 Temmuz 2022 tarihinden itibaren geçerli olmak üzere, ZİDEK'e Ziraat Fakülteleri eğitim programlarının yanında Orman ve Su Ürünleri Mühendisliği Fakülteleri eğitim programlarının da değerlendirme ve akreditasyonuna yönelik olarak 08 Temmuz 2024 tarihine kadar Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi yetkisi vermiştir. 2022 yılından itibaren Su Ürünleri Fakülteleri ve Orman Fakülteleri eğitim programlarının akreditasyon çalışmalarına da başlamıştır.

ZİDEK'in Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi, YÖKAK tarafından 08 Temmuz 2024 tarihinden itibaren 08 Temmuz 2029 tarihine kadar 5 yıl süre ile uzatılmıştır.

ZİDEK, 12 Mayıs 2023 tarihinden itibaren Avrupa Mühendislik Eğitimi Akreditasyon Ağı (ENAE – European Network for Accreditation of Engineering Education) Tam Üyesidir.

12 Mayıs 2023 tarihinden itibaren ENAE Tam Üyesi olan ZİDEK, akredite ettiği programlardan mezun öğrencilerin diplomalarına EUR-ACE etiketi vermek için ENAE tarafından 1 Haziran 2025 tarihinden itibaren 31 Aralık 2030 tarihine kadar 5 yıl yetkilendirilmiştir.

Bu Tematik Analiz Raporunda, 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programın değerlendirmelerinde en sık karşılaşılan yetersizlikler incelenmiştir.

2. ZİDEK 2024-2025 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ

2024-2025 değerlendirme döneminde ZİDEK, akreditasyon başvurularını Ocak ve Mayıs ayları olmak üzere iki dönemde almıştır. 1-31 Ocak 2024 tarihlerindeki başvurular 2024-2025/1 Dönemi, 1-31 Mayıs tarihlerindeki başvurular 2024-2025/2 Dönemi olarak belirtilmektedir. Bu Tematik Analiz Raporunda iki değerlendirme dönemi birlikte değerlendirilmektedir.

2024-2025 döneminde toplam 22 program İlk Kez Genel Değerlendirme (İGD) başvurusu, Ziyaretle Ara Değerlendirme koşullu akreditasyonu bulunan 12 program ise Ziyaretle Ara Değerlendirme (ZAD) başvurusu yapmıştır.

İlk Kez Genel Değerlendirme başvurusu yapan 22 programdan 4 programın başvurusu reddedilmiştir. 2 program başvurusunu geri çekmiştir. 11 programın değerlendirmesi Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR) Ön İnceleminde tespit edilen eksiklik düzeyinde yetersizlikler sebebiyle durdurulmuştur. 1 programın kurum ziyaretinde tespit edilen eksiklik düzeyinde yetersizlikler sebebiyle akreditasyon verilmemiştir. 4 programa iki yıl süreli Ara Ziyaret (AZ) koşullu akreditasyon verilmiştir.

Ziyaretle Ara Değerlendirmesi yapılan 12 programa iki yıl süreli Ara Rapor (AR) koşullu akreditasyon verilmiştir.

2024-2025 dönemi başvuruları ve sonuçları Tablo 2.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1 ZİDEK 2024-2025 dönemi başvuruları ve sonuçları.

Başvuru Türü	Başvuran Program Sayısı	Başvurusu Reddedilen Program Sayısı	Başvurusunu Geri Çeken Program Sayısı	ÖDR Ön İnceleme Sonucunda Değerlendirmesi Durdurulan Program Sayısı	Kurum Ziyareti Sonucunda Akreditasyon Verilmeyen Program Sayısı	Akredite Edilen Program Sayısı ve Akreditasyon Kararı
İlk Kez Genel Değerlendirme (İGD)	22	4	2	11	1	4 (2 yıl süreli Ara Ziyaret koşullu)
Ziyaretle Ara Değerlendirme (ZAD)	12	-	-	-	-	12 (2 yıl süreli Ara Rapor koşullu)

2.1. 2024-2025 Değerlendirme Döneminde Başvurusu Reddedilen Programlar

2024-2025 döneminde İlk Kez Genel Değerlendirme başvurusu yapan 22 programdan 4 programın başvurusu Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Akreditasyon Kurulu (ZAK) tarafından reddedilmiştir. ZAK, tüm programların başvurularını incelerken son beş yıla ait öğrenci ve mezun sayılarını talep etmektedir. Başvurusu reddedilen dört programın da son beş yıla ait mezun sayılarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

2.2. ÖDR Ön İnceleme Sonucunda Değerlendirmesi Durdurulan Programlar

ZAK, programların gönderdikleri Özdeğerlendirme Raporlarını (ÖDR) ve Ara Raporları (AR) ZİDEK Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi (Sürüm 3.2-06.12.2024) Madde 5(g) uyarınca ön incelemeye tabi tutmaktadır. 2024-2025 döneminde 11 programın değerlendirilmesi ÖDR ön inceleme sonucunda tespit edilen eksiklik düzeyinde yetersizlikler sebebiyle durdurulmuştur. ÖDR ön inceleme aşamasında karşılaşılan eksiklik düzeyinde yetersizlikler Tablo 2.2’de verilmiştir.

Tablo 2.2 2024-2025 dönemi ÖDR ön inceleme aşamasında en sık karşılaşılan eksiklik düzeyinde yetersizlikler.

Eksiklik Düzeyinde Yetersizlik	Karşılaşılma Yüzdesi
<p>ZİDEK akreditasyon başvurusu sürecinde güncellenen müfredat yalnızca 1. sınıflara uygulanmaya başlanmıştır, 2., 3. ve 4 sınıflara uygulanmamaktadır.</p> <p>Bu durumda ZİDEK ölçütleri kapsamında tanımlanan bilgi, beceri ve davranışların tüm öğrencilere kazandırılmayacaktır. ZİDEK ölçütlerine göre müfredatını güncelleyen bir lisans programının akreditasyonu, müfredatın tüm sınıflara uygulanması halinde mümkün olabilecektir.</p>	%73
<p>Ölçüt 5.4(b)'ye göre eğitim planı en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS (İşgücü Temelli Kredi Sistemi) kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri ve ilgili programa uygun mühendislik meslek eğitimi içermelidir.</p> <p>Temel Mühendislik kapsamında Dekanlar Konseyinin belirlediği ders havuzundan en az üç Temel Mühendislik dersinin (Ölçme Bilgisi ve Teknik Resim derslerini Temel Mühendislik kapsamında değerlendirilecekse en az 4 dersin) bulunmadığı tespit edilmiştir.</p>	%73
<p>Ölçüt 5.4(a)'ya göre eğitim planı en az bir yıllık yada 32 kredi yada en az 60 AKTS (İşgücü Temelli Kredi Sistemi) kredisi tutarında Matematik ve Temel bilim eğitimi içermelidir. Temel bilim eğitimi ilgili programa uygun olmalı ve deneysel çalışmalarla desteklenmelidir.</p> <p>Matematik ve Temel Bilim kapsamında en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS'lik Matematik ve Temel Bilim dersinin bulunmadığı tespit edilmiştir.</p>	%64
<p>Ölçüt 3.1'e göre Program Çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve Ölçüt 3.3'de belirtilen (3.3-a,b,c,d,e,f,g,h,i,j ve k) ZİDEK çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.</p> <p>Program Çıktılarının, ZİDEK çıktılarının tamamını kapsamaları ve tanımlan her bir çıktının elde edildiğine dair kanıtların (sınav kağıtları, ödev, sunum rapor, mezun anketi, paydaş anketleri) sunulması noktasında, eksiklik düzeyinde yetersizlik olduğu tespit edilmiştir.</p>	%9

2.3. Akredite Edilen Programlarda En Sık Karşılaşılan Yetersizlikler

2024-2025 döneminde İlk Kez Genel Değerlendirme ve Ziyaretle Ara Değerlendirme sonucunda akredite edilen 16 programda en sık karşılaşılan on zayıflık düzeyindeki yetersizlik Tablo 2.3'de, en sık karşılaşılan on kaygı düzeyindeki yetersizlik Tablo 2.4'te verilmiştir.

Tablo 2.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda en sık karşılaşılan on zayıflık düzeyinde yetersizlikler.

Zayıflık Bildirilen Ölçüt	Karşılaşılma Yüzdesi
3.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin 11 ZİDEK Çıktısını (3.3 a, b, c, d, e, f, g, h, i, j ve k) sağladıkları kanıtlanmalıdır.	% 100
3.4. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.	% 100
4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	% 100
4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları ve Ölçüt 3. Program Çıktıları ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	% 100
10. Her program ilgili Programa Özgü Ölçütleri sağladığını kanıtlamış olmalıdır.	% 100
7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	% 94
2.2(c) Program Eğitim Amaçları programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edilerek belirlenmelidir.	% 88
2.2(d) Program Eğitim Amaçları programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla gözden geçirilmeli ve gerekirse güncellenmiş olmalıdır.	% 88
5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	% 88
2.3(a) Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	% 75

Tablo 2.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda en sık karşılaşılan on kaygı düzeyinde yetersizlikler.

Kaygı Bildirilen Ölçüt	Karşılaşılma Yüzdesi
8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	%100
8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	%100
1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranış gibi çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	%88
1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	%88
1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	%75
8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	%69
1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	%56
8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	%56
6.1(a) Öğretim kadrosu, yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır.	%44
2.2(d) Program Eğitim Amaçları programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla gözden geçirilmeli ve gerekirse güncellenmiş olmalıdır.	%12

3. ZİDEK ÖLÇÜTLERİNE GÖRE YETERSİZLİKLER

Bu bölümde akredite edilen 16 programın tüm ZİDEK ölçütleri ve alt ölçütlerine göre yetersizlik verileri bulunmaktadır.

ZİDEK Yetersizlik Tanımları:

- Eksiklik:** Bir ölçütün sağlanmadığının bildirimidir. Dolayısıyla, program ölçütüyle uyum içinde değildir. Bu ölçütün sağlanması için kurum tarafından acil önlemler alınması gereklidir. Bir programın ilk kez genel değerlendirmesinde, bir veya daha fazla ölçütün hiç sağlanmaması nedeniyle “eksiklik” değerlendirmesi yapılmışsa, bu programa akreditasyon verilmez.
- Zayıflık:** Bir ölçütün kısmen sağlandığını, ancak bu durumun zorlukla elde edildiğini ve bir sonraki genel değerlendirmeye kadar programın niteliğinde bir bozulma olmayacağı garantisini bulunmadığını gösterir. Dolayısıyla, ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için kurum tarafından düzeltici önlemler alınması gereklidir. Bir programın genel değerlendirmesinde herhangi bir ölçütte “eksiklik” değerlendirilmesi yapılmamış olmasına karşın, bir veya daha fazla ölçütte “zayıflık” değerlendirilmesi yapılmışsa, akreditasyon yalnızca iki (2) yıl için verilir.
- Kayı:** Bir ölçütün halen sağlandığını, ancak bu durumun yakın bir gelecekte değişme potansiyelinin olduğunu ve bu ölçütün ileride sağlanamayabileceğini gösterir. Dolayısıyla, ölçütün sağlanmasının devamını garanti etmek için kurum tarafından olumlu bir girişim yapılmasında yarar vardır.
- Gözlem:** Değerlendirmede kullanılan ölçütler ile doğrudan ilgili olan veya olmayabilen bir izlenim, yorum veya öneridir ve kurumun programlarını daha da geliştirmek için gösterdiği sürekli çabalara yardımcı olmak üzere belirtilir.

3.1. Ölçüt 1. Öğrenciler

Değerlendirmeye alınan bir program, öğrencilerin niteliği, gelişimi ve başarıları için aşağıdaki hususları içermelidir:

- Ölçüt 1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranış gibi çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Ölçüt 1.1’e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.1.1’de verilmiştir.



Şekil 3.1.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 1.1’e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 1.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 14'üne kaygı bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır. Ölçüt 1.2'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.1.2'de verilmiştir.



Şekil 3.1.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 1.2'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 1.2'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 7'sine zayıflık, 9'una kaygı bildiriminde bulunulmuştur.

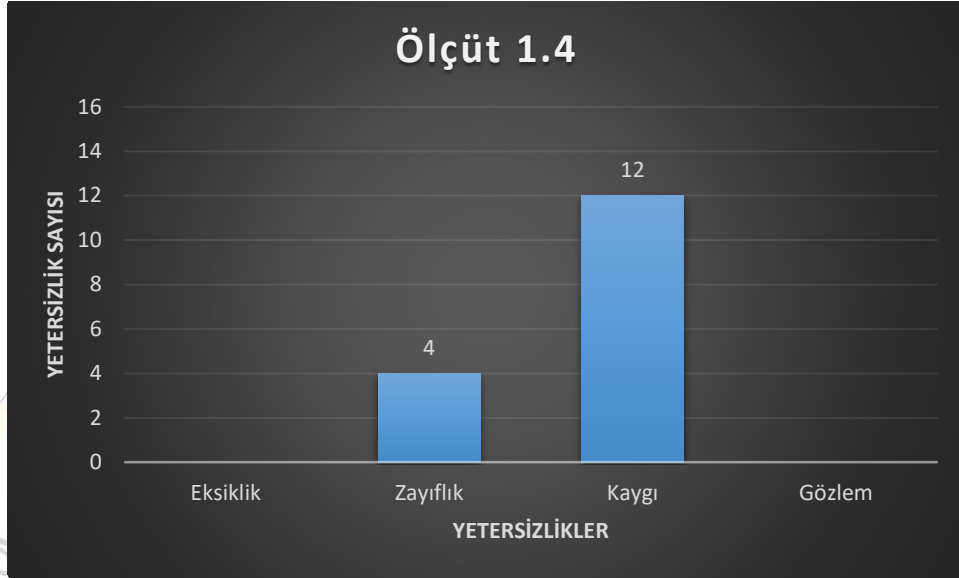
Ölçüt 1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır. Ölçüt 1.3'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.1.3'de verilmiştir.



Şekil 3.1.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 1.3'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 1.3'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık, 14'üne kaygı bildiriminde bulunulmuştur.

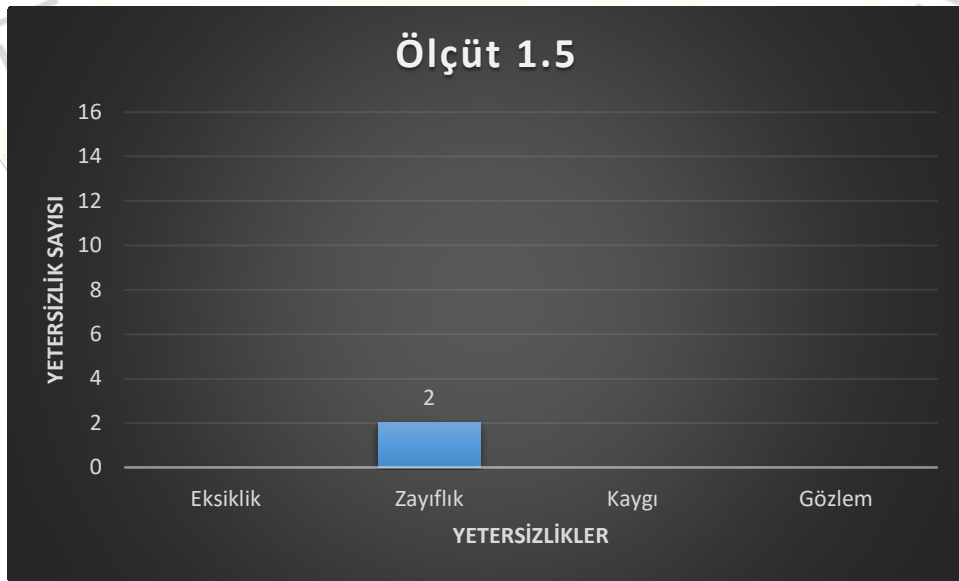
Ölçüt 1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir. Ölçüt 1.4'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.1.4'te verilmiştir.



Şekil 3.1.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 1.4'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 1.4'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 4'üne zayıflık, 12'sine kaygı bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Ölçüt 1.5'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.1.5'te verilmiştir.



Şekil 3.1.5 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 1.5'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 1.5'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 2'sine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

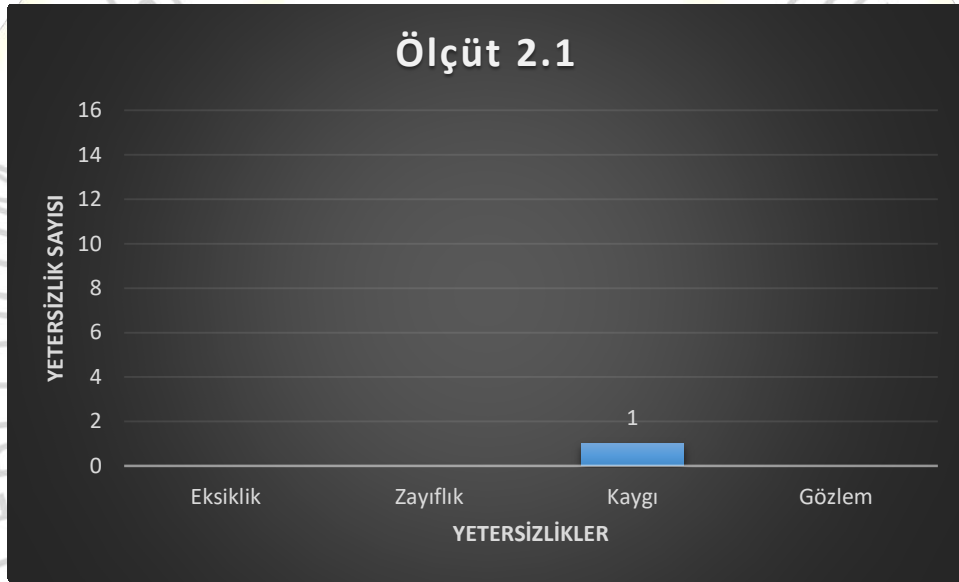
Ölçüt 1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçüt 1.7. Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi mutlaka yapılmalı, bu çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşümü sağlanmalıdır.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 1.6 ve Ölçüt 1.7'ye göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

3.2. Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

Ölçüt 2.1. Değerlendirilecek her program için, programın eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır. Ölçüt 2.1'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.1'de verilmiştir.

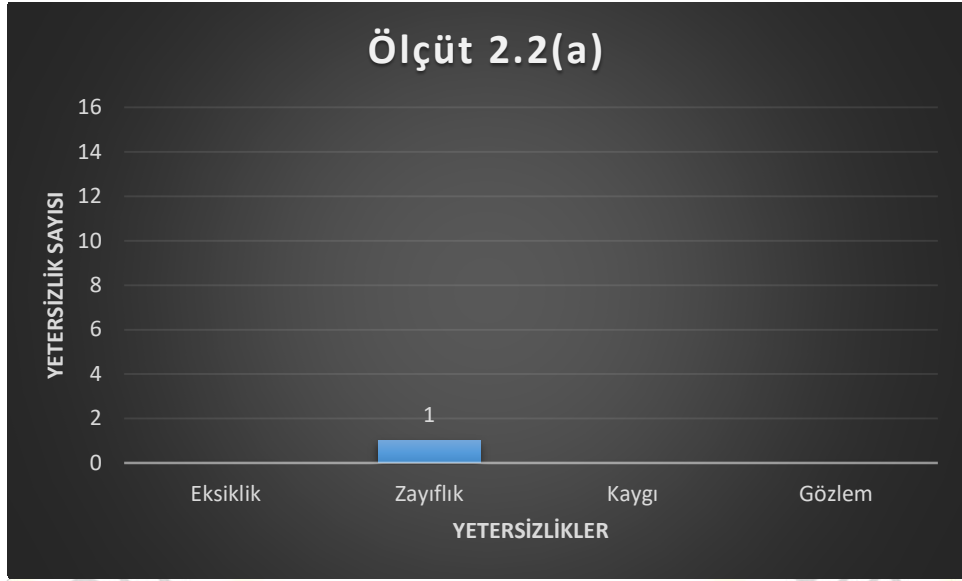


Şekil 3.2.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.1'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine kaygı bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 2.2. Bu amaçlar aşağıdaki hususları içermelidir:

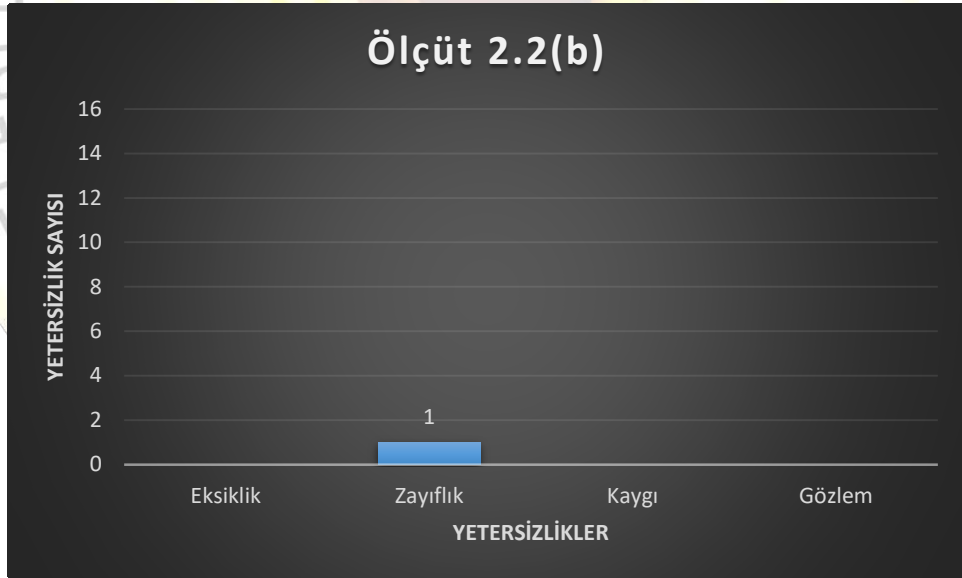
Ölçüt 2.2(a) ZİDEK program eğitim amaçları tanımına uygun (program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır) olmalıdır. Ölçüt 2.2(a)'ya göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.2'de verilmiştir.



Şekil 3.2.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.2(a)'ya göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.2(a)'ya göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

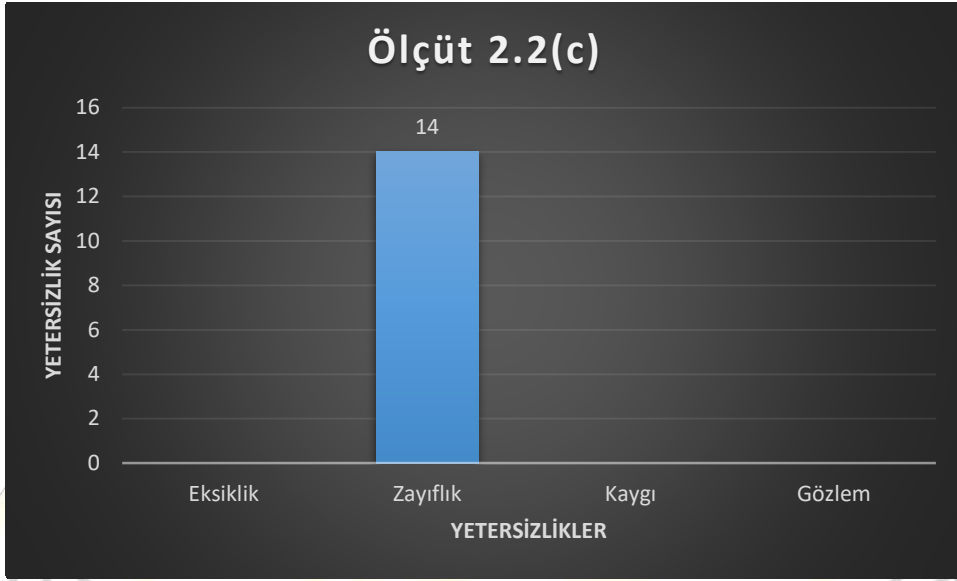
Ölçüt 2.2(b) Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleri ile uyumlu olmalıdır. Ölçüt 2.2(b)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.3'te verilmiştir.



Şekil 3.2.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.2(b)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.2(b)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

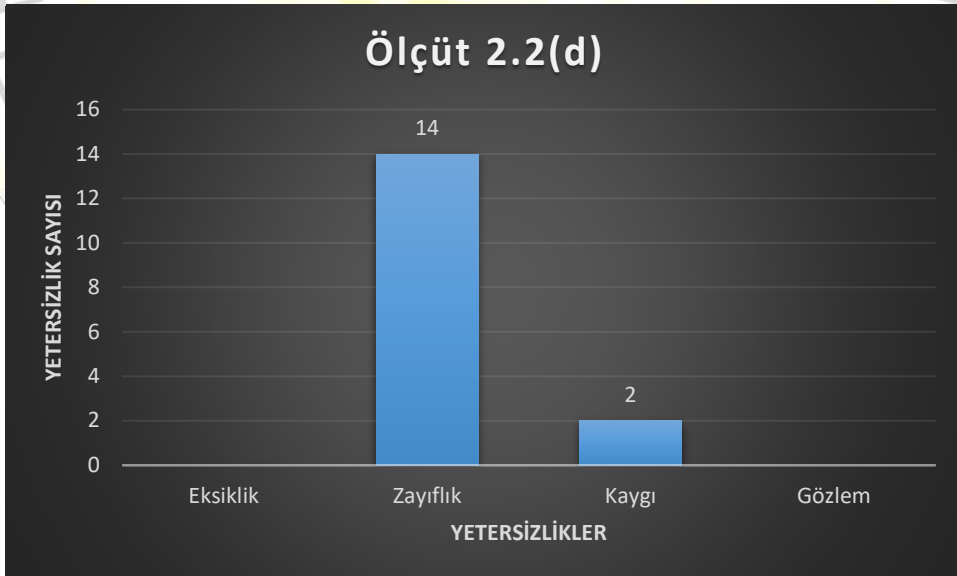
Ölçüt 2.2(c) Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil edilerek belirlenmelidir. Ölçüt 2.2(c)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.4'te verilmiştir.



Şekil 3.2.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.2(c)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.2(c)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 14'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 2.2(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla gözden geçirilmeli ve gerekirse güncellenmiş olmalıdır. Ölçüt 2.2(d)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.5'te verilmiştir.



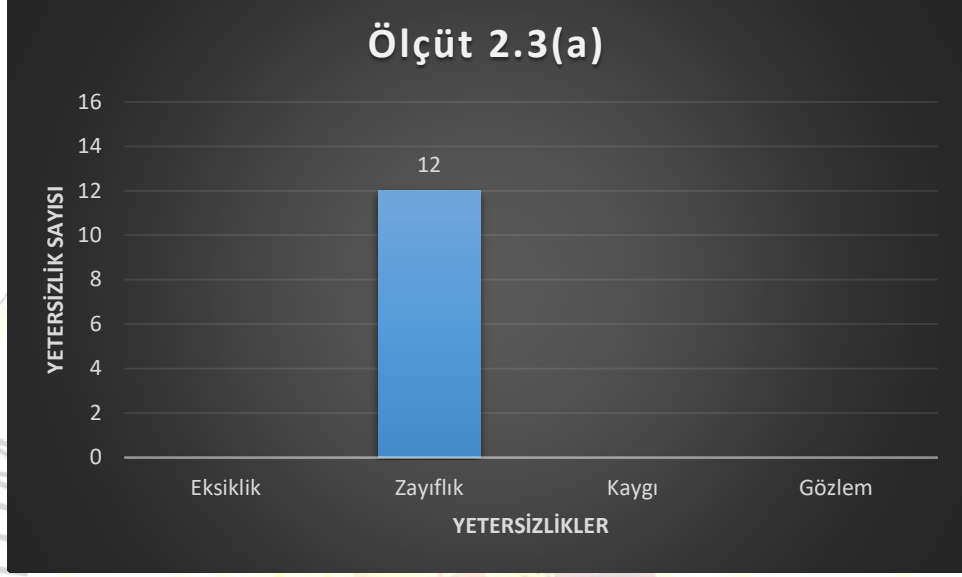
Şekil 3.2.5 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.2(d)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.2(d)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 14'üne zayıflık, 2'sine kaygı bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 2.2(e) Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.2(e)'ye göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

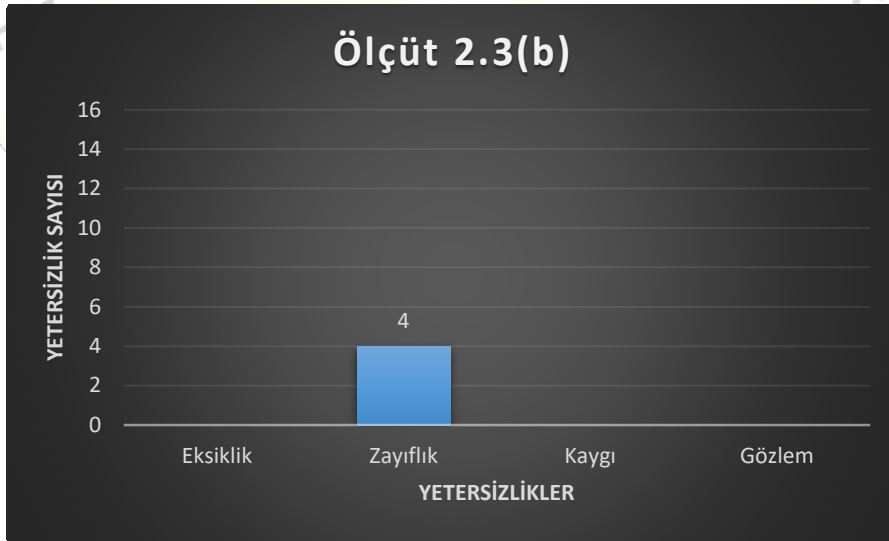
Ölçüt 2.3(a) Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Ölçüt 2.3(a)'ya göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.6'da verilmiştir.



Şekil 3.2.6 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.3(a)'ya göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.3(a)'ya göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 12'sine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 2.3(b) Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır. Ölçüt 2.3(b)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.2.7'de verilmiştir.



Şekil 3.2.7 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 2.3(b)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 2.3(b)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 4'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

3.3. Ölçüt 3. Program Çıktıları

Ölçüt 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve üçüncü (3) fıkrada belirtilen (3.3-a, b, c, d, e, f, g, h, i, j ve k) ZİDEK çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.1'e göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

Ölçüt 3.2. Programlar tarafından, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Her ne kadar programlar kendi program çıktıları tanımlayabilirlerse de, bu program çıktıları ZİDEK çıktılarının tümünü eksiksiz olarak kapsamalıdır. Ölçüt 3.2'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.1'de verilmiştir.

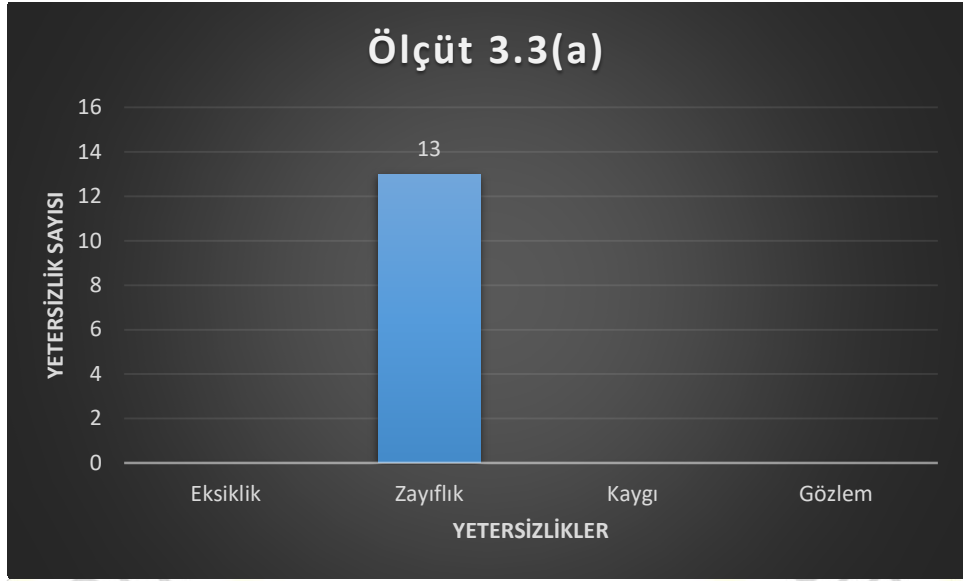


Şekil 3.3.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.2'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.2'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 2'sine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 3.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin, aşağıda belirtilen program çıktıları sağladıkları kanıtlanmalıdır:

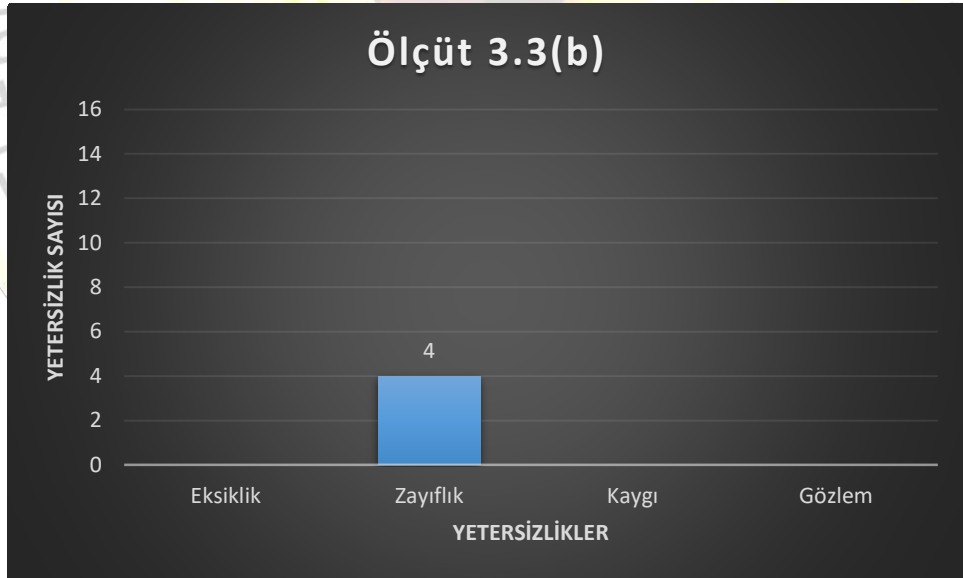
Ölçüt 3.3(a) Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik (Ziraat Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Su Ürünleri Mühendisliği vb.) disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi. Ölçüt 3.3(a)'ya göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.2'de verilmiştir.



Şekil 3.3.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(a)'ya göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(a)'ya göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 13'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

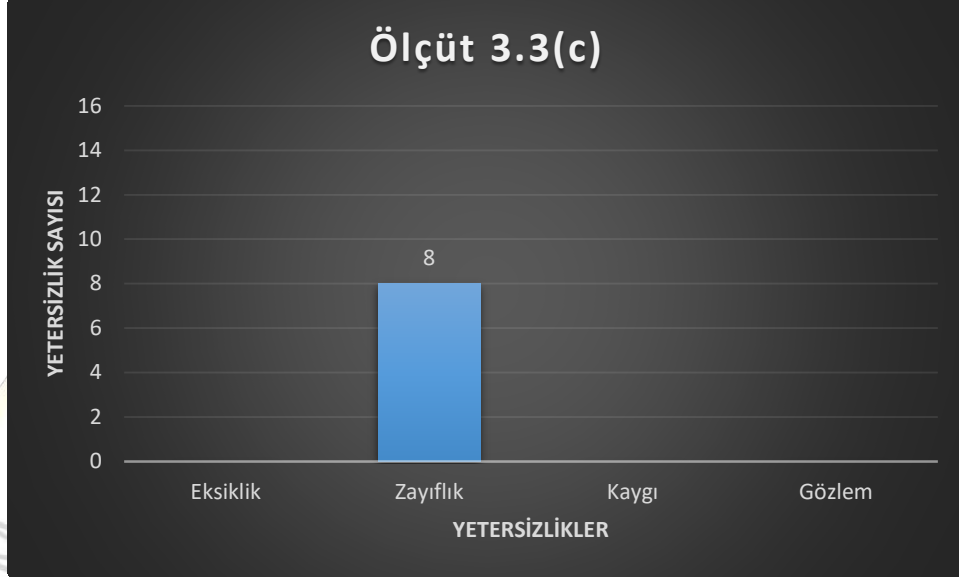
Ölçüt 3.3(b) İlgili Mühendislik alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi. Ölçüt 3.3(b)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.3'de verilmiştir.



Şekil 3.3.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(b)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(b)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 4'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

Ölçüt 3.3(c) Mühendislik alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka değişle eldeki imkanlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. Ölçüt 3.3(c)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.4'de verilmiştir.



Şekil 3.3.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(c)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(c)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 8'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

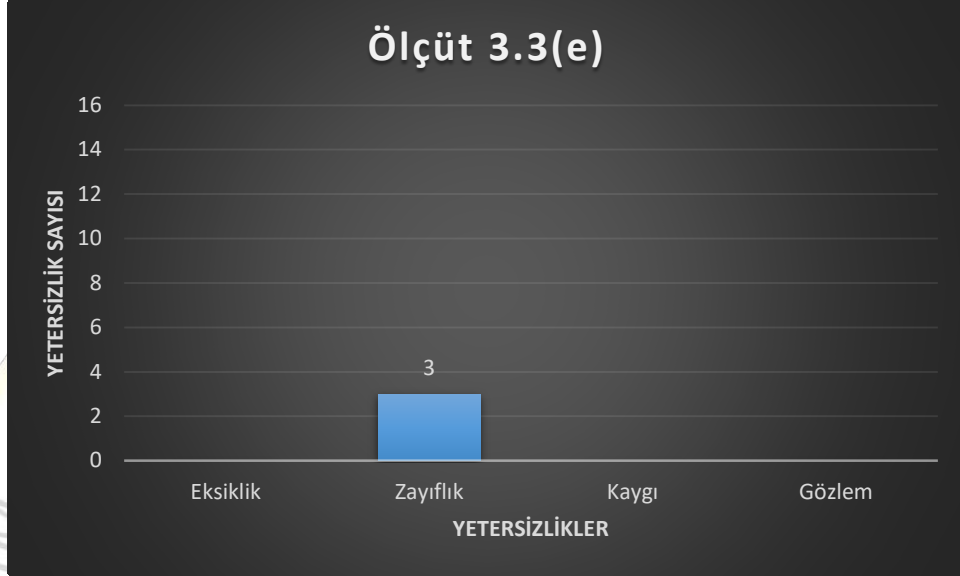
Ölçüt 3.3(d) İlgili Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi. Ölçüt 3.3(d)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.5'de verilmiştir.



Şekil 3.3.5 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(d)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(d)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 3'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur.

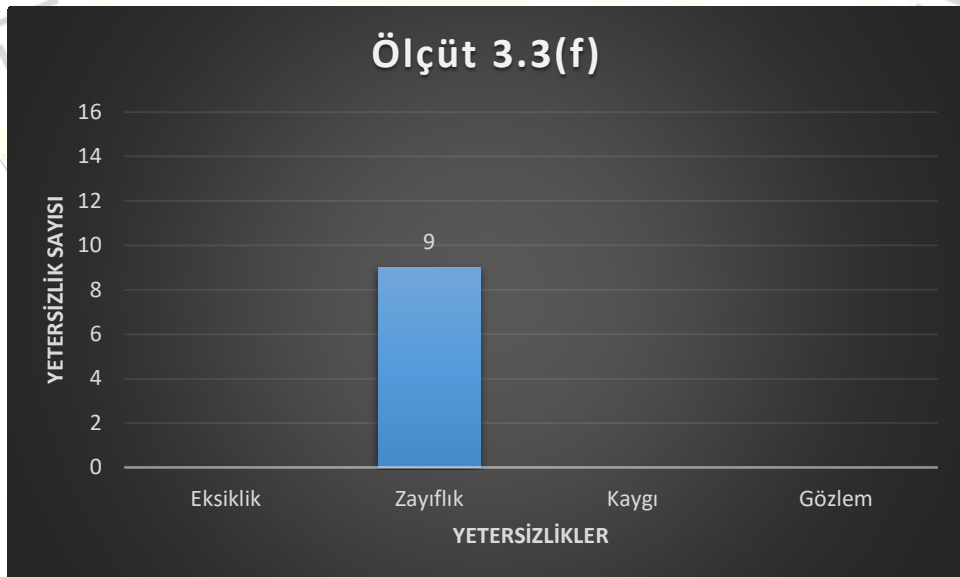
Ölçüt 3.3(e) İlgili Mühendislik alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi. Ölçüt 3.3(e)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.6'da verilmiştir.



Şekil 3.3.6 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(e)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(e)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 3'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

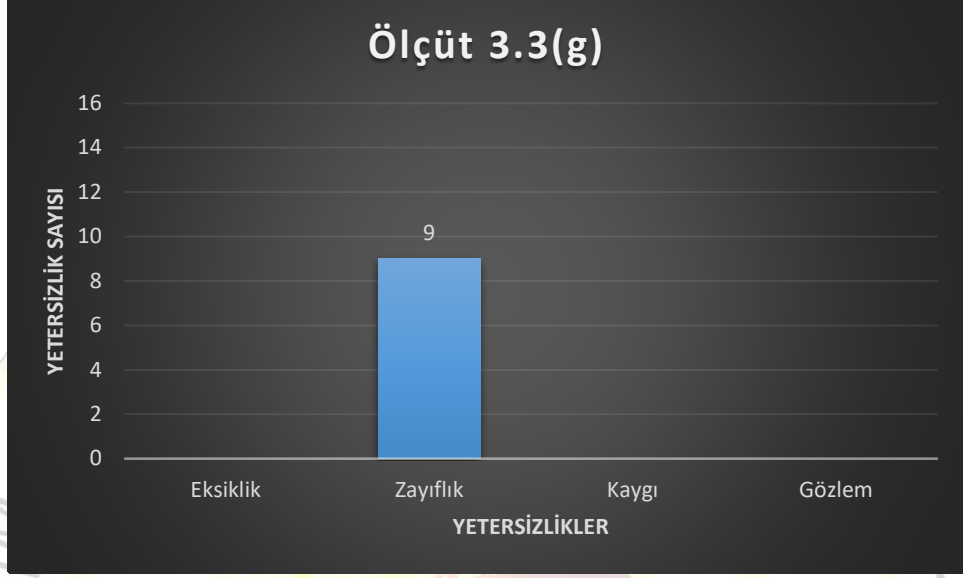
Ölçüt 3.3(f) Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi. Ölçüt 3.3(f)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.7'de verilmiştir.



Şekil 3.3.7 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(f)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(f)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 9'una zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

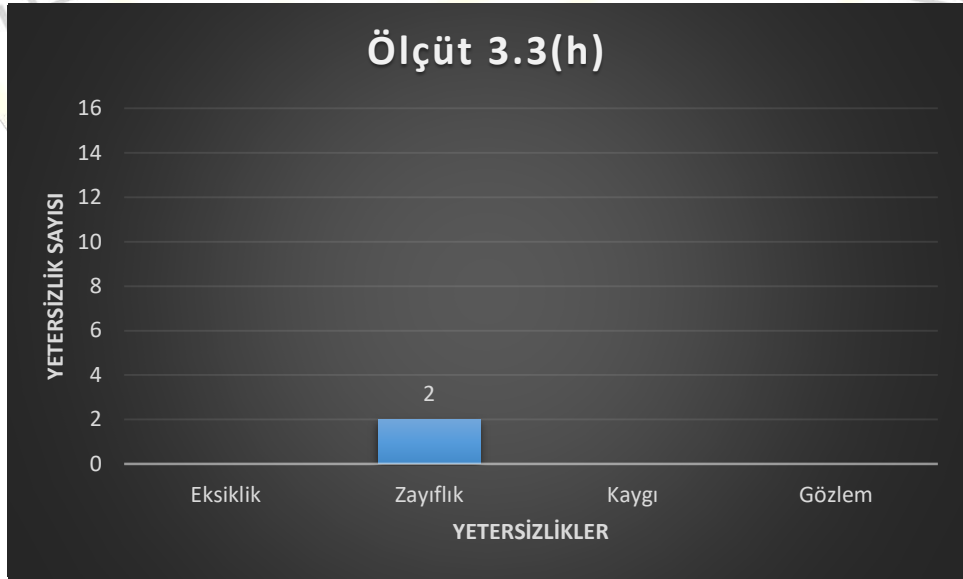
Ölçüt 3.3(g) Alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi. Ölçüt 3.3(g)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.8'de verilmiştir.



Şekil 3.3.8 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(g)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(g)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 9'una zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

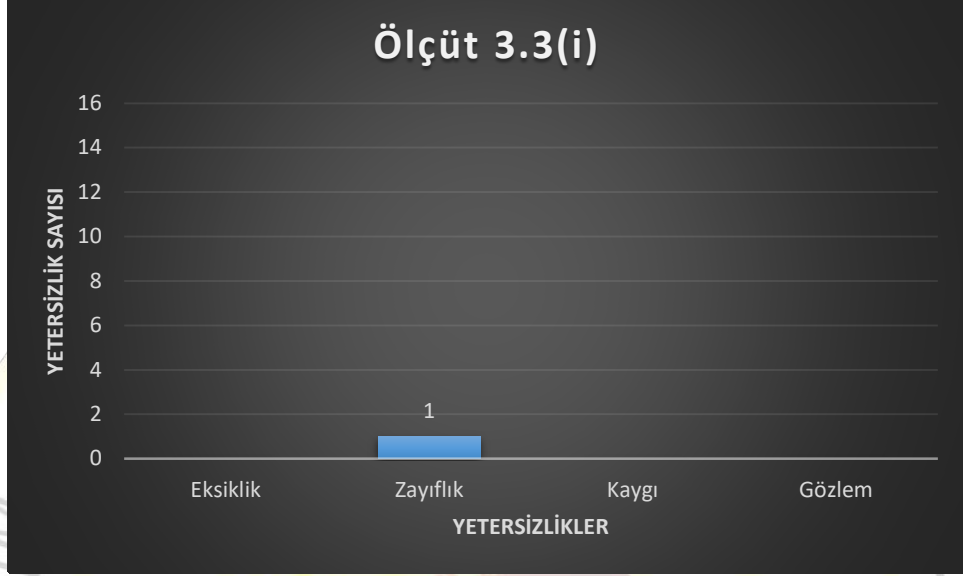
Ölçüt 3.3(h) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi. Ölçüt 3.3(h)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.9'da verilmiştir.



Şekil 3.3.9 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(h)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(h)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 2'sine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

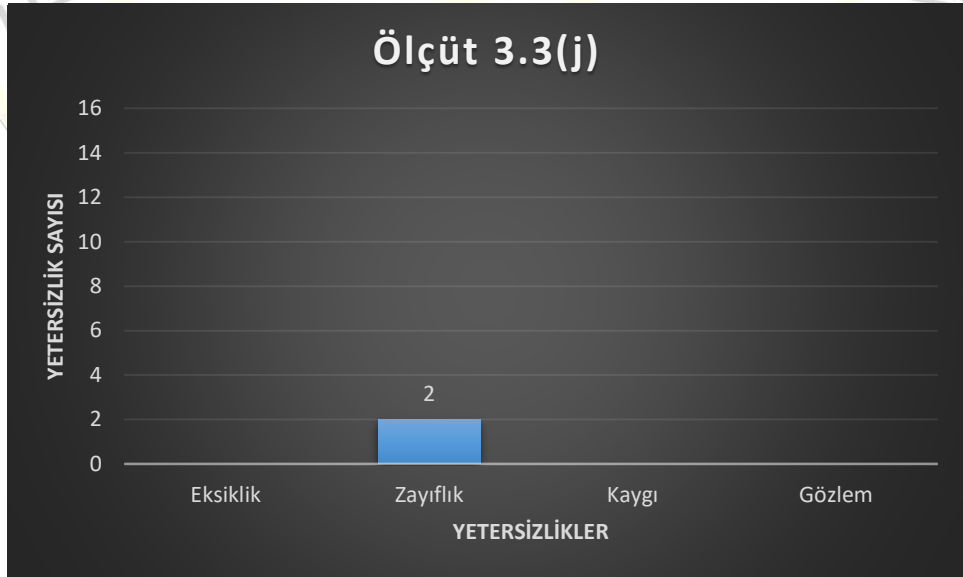
Ölçüt 3.3(i) Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi. Ölçüt 3.3(i)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.10'da verilmiştir.



Şekil 3.3.10 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(i)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(i)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

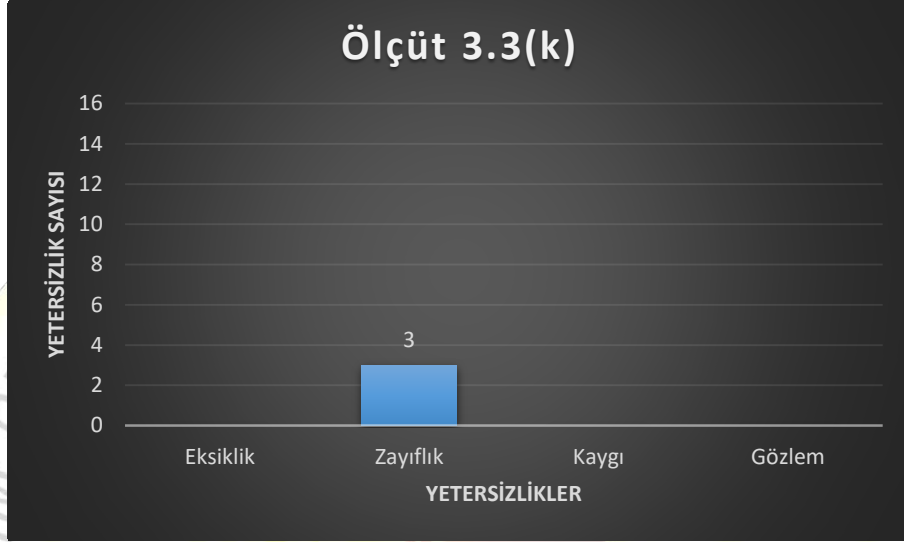
Ölçüt 3.3(j) Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi. Ölçüt 3.3(j)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.11'de verilmiştir.



Şekil 3.3.11 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(j)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(j)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 2'sine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

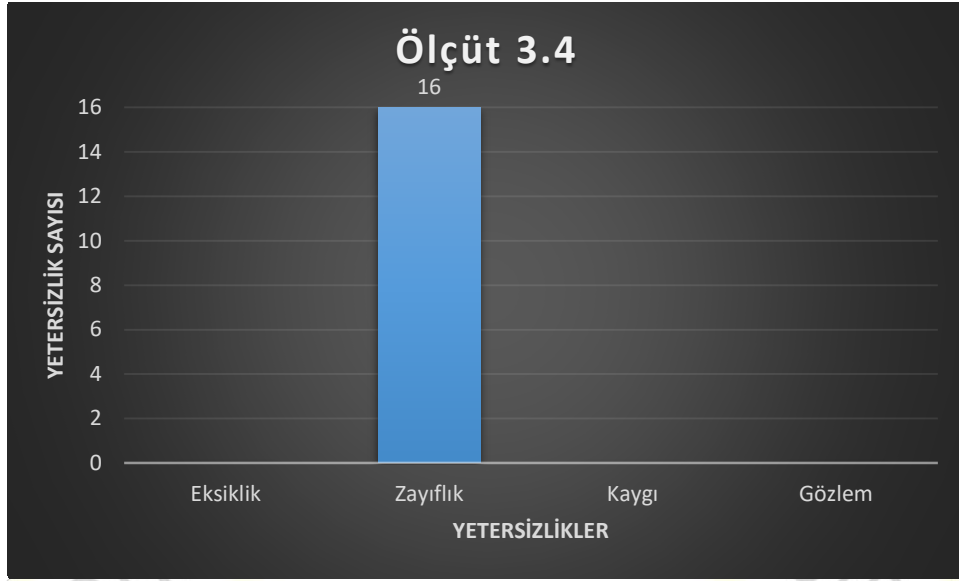
Ölçüt 3.3(k) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık. Ölçüt 3.3(k)'ya göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.12'de verilmiştir.



Şekil 3.3.12 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.3(k)'ya göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.3(k)'ya göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 3'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 3.4. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır. Ölçüt 3.4'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.3.13'te verilmiştir.



Şekil 3.3.13 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 3.4'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 3.4'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 16'sına zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

ZİDEK Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 2.4-06.12.2024) Ölçüt 3.3'te belirtilen 11 ZİDEK Çıktısı için 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda yetersizlik karşılaşımla yüzdeleri Tablo 3.3.14'te sunulmuştur.

Tablo 3.3.14 11 ZİDEK Çıktısı 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda yetersizlik karşılaşımla yüzdeleri.

ZİDEK Çıktıları	Yetersizlik karşılaşımla yüzdesi			
	Eksiklik	Zayıflık	Kaygı	Gözlem
a) Matematik, fen bilimleri ve ilgili mühendislik (Ziraat Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Su Ürünleri Mühendisliği vb.) disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinde kullanabilme becerisi.	%0	%81	%0	%0
b) İlgili Mühendislik alanlarındaki karmaşık problemleri tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi, bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	%0	%25	%0	%0
c) Mühendislik alanıyla ilgili karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında bir başka deyişle eldeki imkanlar ve söz konusu alanın mevcut durumu dikkate alınarak belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi ve bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.	%0	%50	%0	%0
d) İlgili Mühendislik uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern araçları seçme ve kullanma becerisi, bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.	%0	%19	%0	%0
e) İlgili Mühendislik alanında karşılaşılan karmaşık problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	%0	%19	%0	%0

Tablo 3.3.14 11 ZİDEK Çıktısı 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda yetersizlik karşılaşımla yüzdeleri (devamı).

ZİDEK Çıktıları	Yetersizlik karşılaşımla yüzdesi			
	Eksiklik	Zayıflık	Kayıp	Gözlem
f) Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi	%0	%56	%0	%0
g) Alanında etkin rapor yazma ve yazılı olan raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılabilir talimat alma ve verme becerisi.	%0	%56	%0	%0
h) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği konusunda farkındalık; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	%0	%13	%0	%0
i) Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk ve mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.	%0	%6	%0	%0
j) Mühendislik alanıyla ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.	%0	%13	%0	%0
k) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	%0	%19	%0	%0

3.4. Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

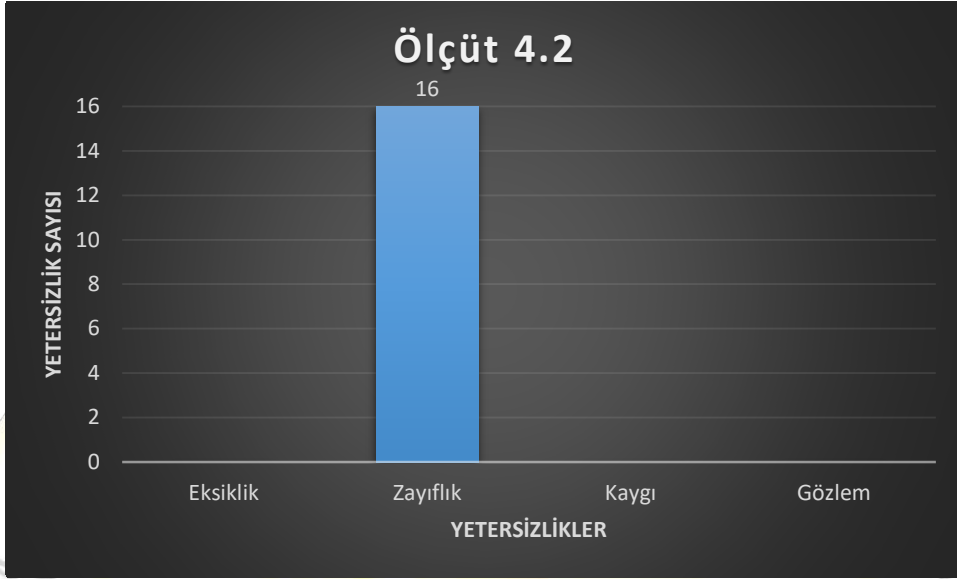
Ölçüt 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır. Ölçüt 4.1'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.4.1'de verilmiştir.



Şekil 3.4.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 4.1'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 4.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 16'sına zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları ve Ölçüt 3. Program Çıktıları ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır. Ölçüt 4.2'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.4.2'de verilmiştir.



Şekil 3.4.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 4.2'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 4.2'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 16'sına zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

3.5. Ölçüt 5. Eğitim Planı

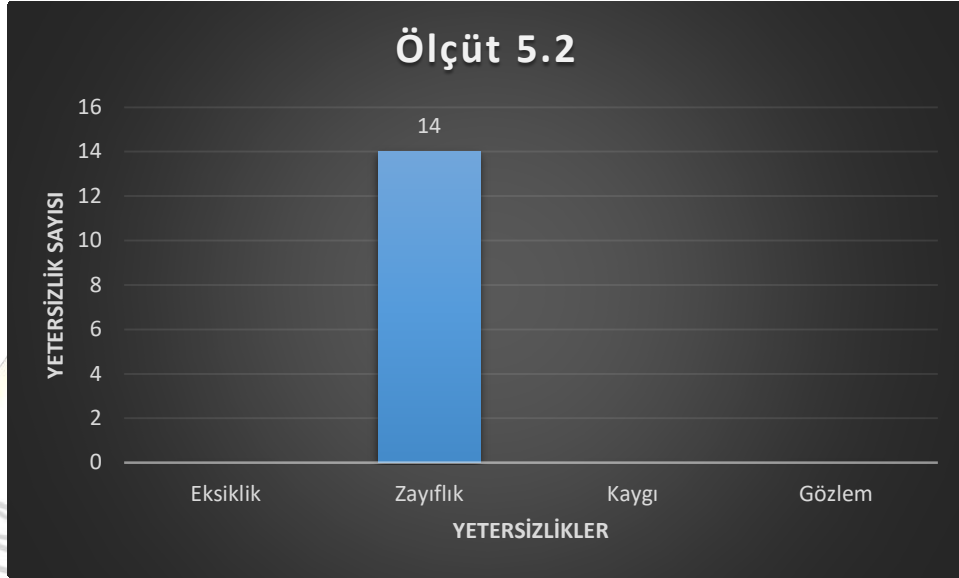
Ölçüt 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve Programa Özgü Ölçütlerde verilen programa özgü bileşenleri içermelidir. Ölçüt 5.1'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.5.1'de verilmiştir.



Şekil 3.5.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 5.1'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 5.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 11'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir. Ölçüt 5.2'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.5.2'de verilmiştir.



Şekil 3.5.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 5.2'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 5.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 14'üne zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır. Ölçüt 5.3'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.5.3'de verilmiştir.

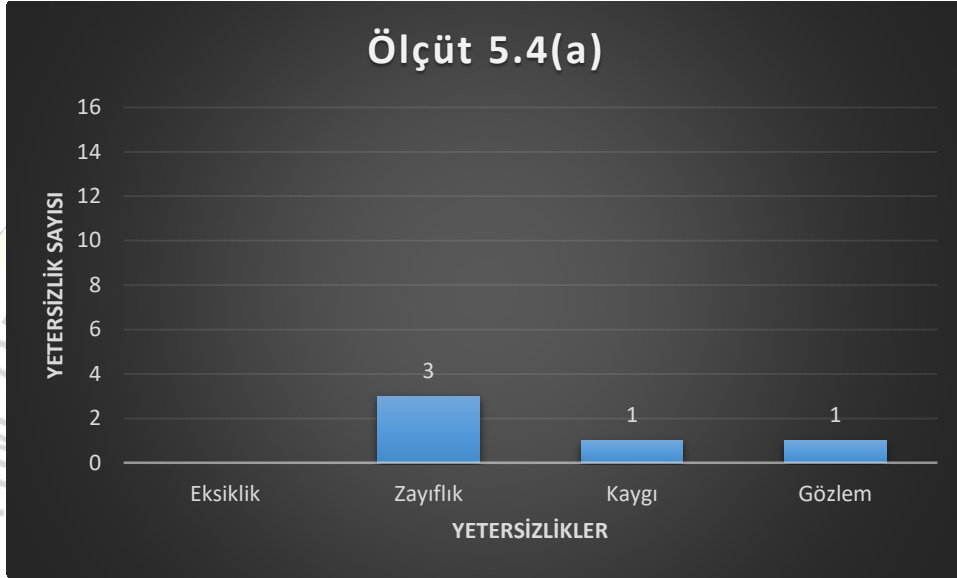


Şekil 3.5.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 5.3'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 5.3'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 11'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 5.4. Eğitim planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir:

Ölçüt 5.4(a) En az bir yıllık ya da 32 kredi ya da en az 60 AKTS (İşgücü Temelli Kredi Sistemi) kredisi tutarında Matematik ve Temel bilim eğitimi. Temel bilim eğitimi ilgili programa uygun olmalı ve deneysel çalışmalarla desteklenmelidir. Ölçüt 5.4(a)'ya göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.5.4'de verilmiştir.



Şekil 3.5.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 5.4(a)'ya göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 5.4(a)'ya göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 3'üne zayıflık, 1'ine kaygı ve 1'ine gözlem bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 5.4(b) En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS (İşgücü Temelli Kredi Sistemi) kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri ve ilgili programa uygun mühendislik meslek eğitimi.

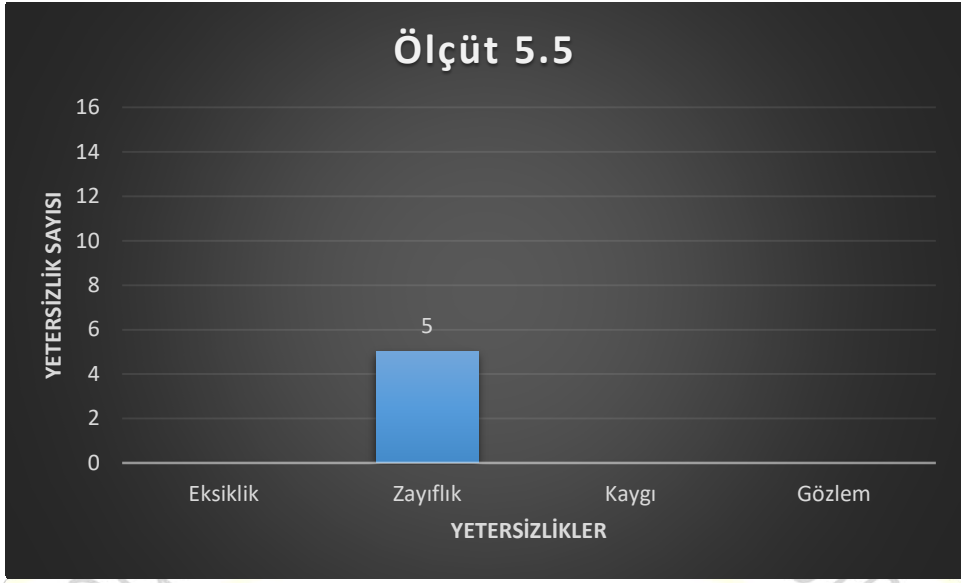
Ölçüt 5.4(c) Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim.

Ölçüt 5.4(d) Uygulamalı derslerin en az %25 oranında olması.

Ölçüt 5.4(e) Dört yıllık lisans programlarından mezuniyet için en az 240 AKTS.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 5.4(b), 5.4(c), 5.4(d) ve 5.4(e)'ye göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

Ölçüt 5.5 Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, standartları, yeterlilikleri ve gerçekçi koşulları/kısıtları içerecek bir ana tasarım deneyimiyle alanında mühendislik uygulamasına hazır hale getirilmelidir. Ölçüt 5.5'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.5.5'de verilmiştir.



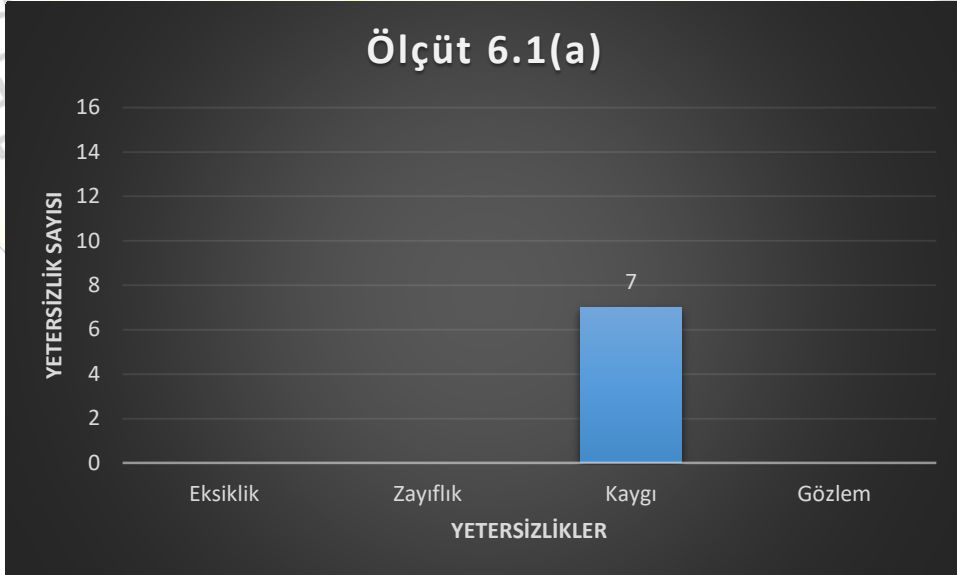
Şekil 3.5.5 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 5.5'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 5.5'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 5'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

3.6. Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

Ölçüt 6.1. Öğretim programının temel unsuru olan öğretim kadrosu aşağıdaki hususları taşımalıdır.

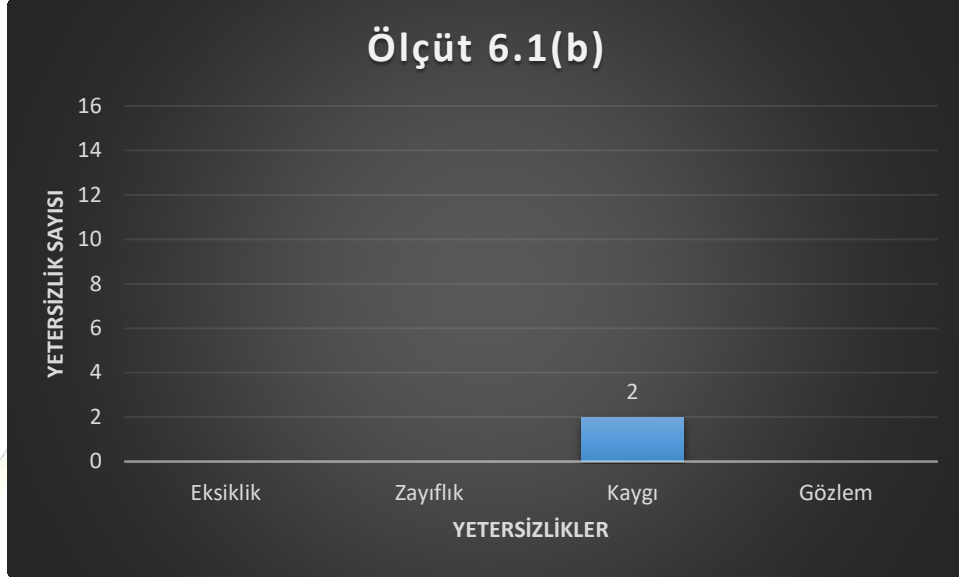
Ölçüt 6.1(a) Öğretim kadrosu, yeterli akademik düzeye sahip ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır. Ölçüt 6.1(a)'ya göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.6.1'de verilmiştir.



Şekil 3.6.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 6.1(a)'ya göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 6.1(a)'ya göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 7'sine kaygı bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 6.1(b) Öğretim kadrosu programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Ölçüt 6.1(b)'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.6.2'de verilmiştir.



Şekil 3.6.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 6.1(b)'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 6.1(b)'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 2'sine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 6.1(c) Öğretim kadrosu, ilgili sektör, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkileri sürdürebilecek nitelikte olmalıdır.

Ölçüt 6.2. Öğretim elemanları, öğretim programlarının yürütülmesinin yanında, bilimsel araştırma yapma, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisi, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmet ve mesleki gelişim hizmetlerinin yerine getirilmesi gibi konularda etkin olmalıdır.

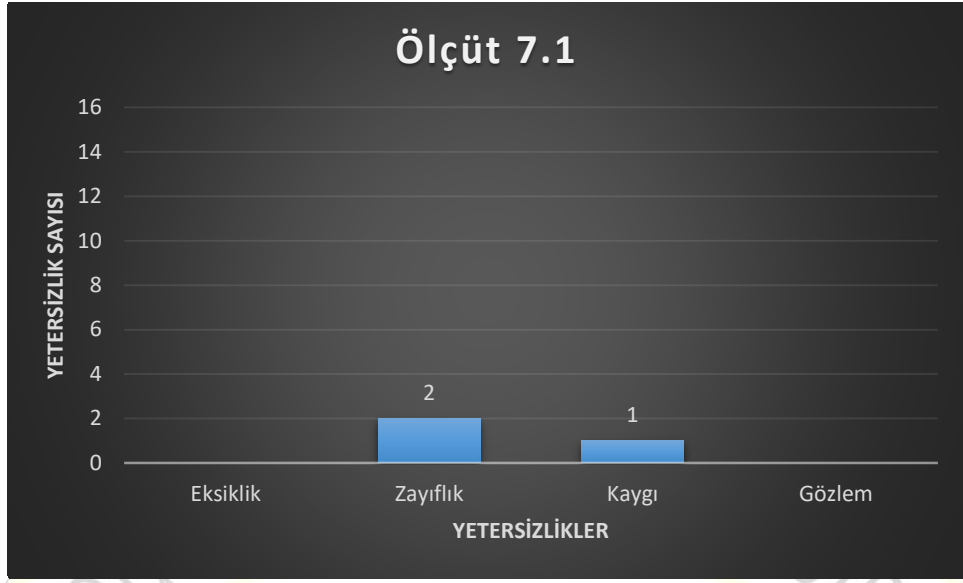
Ölçüt 6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 6.1(c), 6.2 ve 6.3'e göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

3.7. Ölçüt 7. Altyapı

Programların altyapıları aşağıdaki özellikleri taşımalıdır:

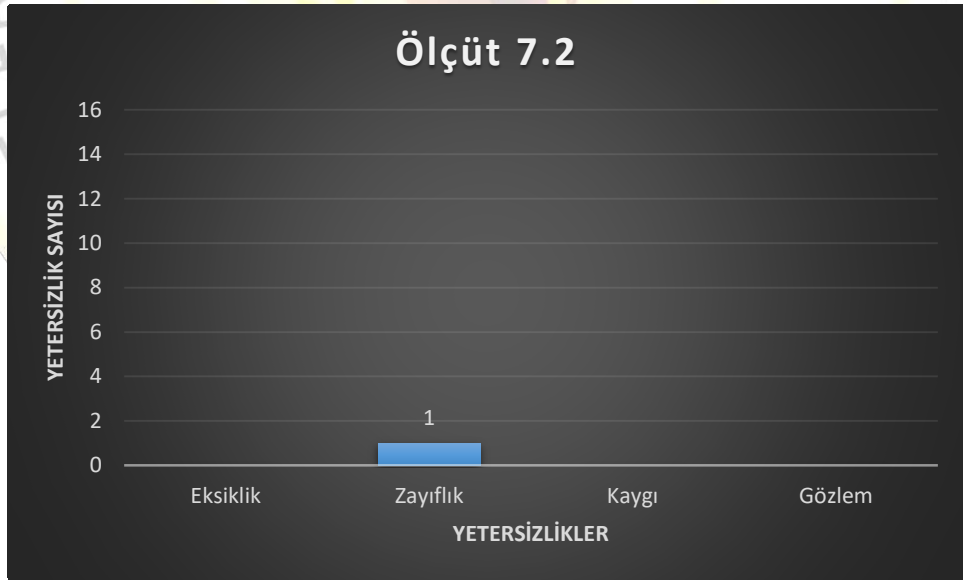
Ölçüt 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar, uygulama alanları ve diğer araç-gereçler, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir ortam hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Ölçüt 7.1'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.7.1'de verilmiştir.



Şekil 3.7.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 7.1'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 7.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 2'sine zayıflık, 1'ine kaygı bildiriminde bulunulmuştur

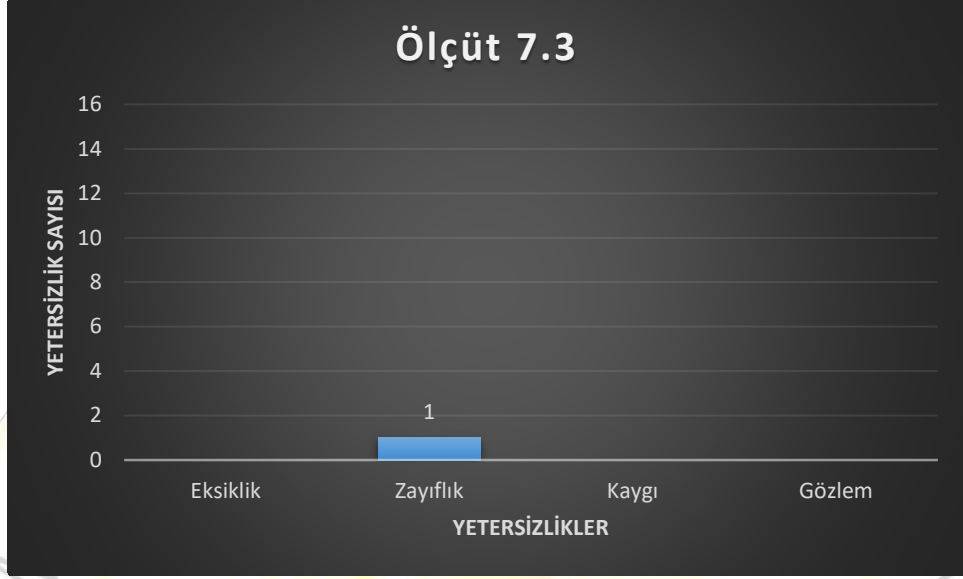
Ölçüt 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandırılmasına uygun olmalıdır. Ölçüt 7.2'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.7.2'de verilmiştir.



Şekil 3.7.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 7.2'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 7.2'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 7.3. Programlar öğrencilerine güncel (modern) mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır. Ölçüt 7.3'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.7.3'de verilmiştir.



Şekil 3.7.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 7.3'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 7.3'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 7.4 Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 7.4'e göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

Ölçüt 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır. Ölçüt 7.5'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.7.4'de verilmiştir.



Şekil 3.7.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 7.5'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 7.5'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 15'ine zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

3.8. Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

Programlar kurum desteği ve parasal kaynaklar bakımından aşağıdaki özellikleri taşımalıdır:

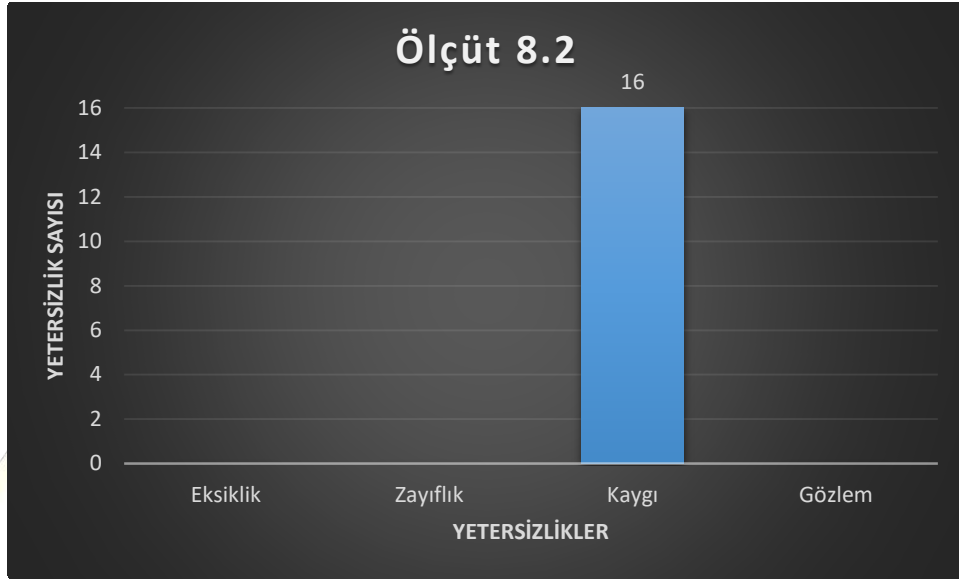
Ölçüt 8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Ölçüt 8.1'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.8.1'de verilmiştir.



Şekil 3.8.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 8.1'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 8.1'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 16'sına kaygı bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır. Ölçüt 8.2'ye göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.8.2'de verilmiştir.



Şekil 3.8.2 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 8.2'ye göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 8.2'ye göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 16'sına kaygı bildiriminde bulunulmuştur

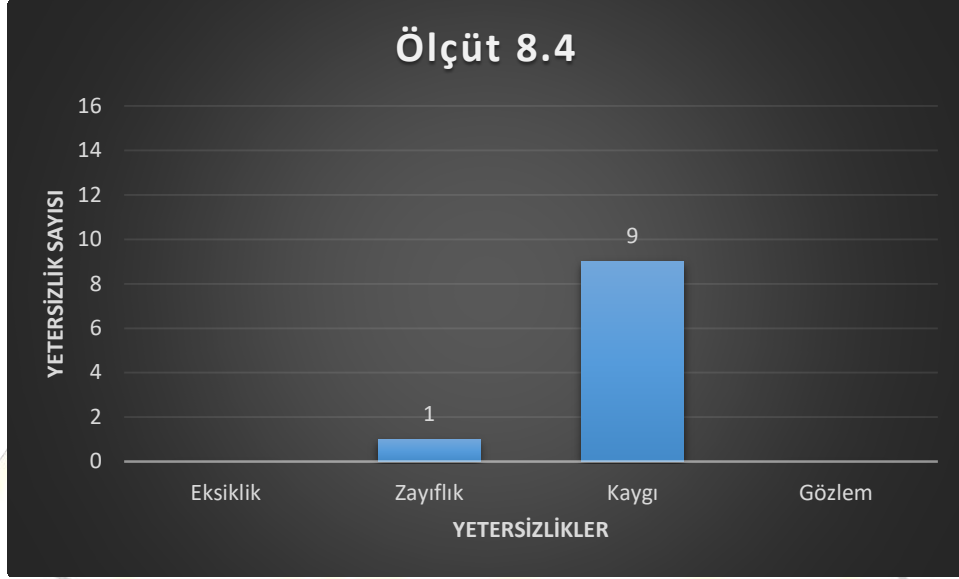
Ölçüt 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır. Ölçüt 8.3'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.8.3'te verilmiştir.



Şekil 3.8.3 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 8.3'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 8.3'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 11'ine kaygı bildiriminde bulunulmuştur

Ölçüt 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Ölçüt 8.4'e göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.8.4'te verilmiştir.



Şekil 3.8.4 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 8.4'e göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 8.4'e göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 1'ine zayıflık, 9'una kaygı bildiriminde bulunulmuştur

3.9. Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Ölçüt 9. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 9'a göre herhangi bir yetersizlik ya da gözlem bildiriminde bulunulmamıştır.

3.10. Ölçüt 10. Programa Özgü Ölçütler

Ölçüt 10. Her program ZİDEK Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 2.4-06.12.2024) Bölüm III'te verilen ilgili Programa Özgü Ölçütleri sağladığını kanıtlamış olmalıdır.

Bir programın, adı nedeniyle, birden fazla ölçüt kümesine ait olması durumunda, ilgili her kümedeki ölçütler sağlanmış olmalıdır. Ölçüt 10'a göre yetersizlik bildirimleri Şekil 3.10.1'de verilmiştir.



Şekil 3.10.1 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programda Ölçüt 10'a göre bildirilen yetersizlik türleri ve sayıları.

Ölçüt 10'a göre 2024-2025 döneminde akredite edilen 16 programdan 16'sına zayıflık bildiriminde bulunulmuştur

4. SONUÇ

Bu Tematik Analiz Raporunda, 2024-2025 döneminde Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ZİDEK) tarafından akredite edilen 16 lisans programının değerlendirmelerinde bildirilen yetersizlikler ve gözlemler ölçüt ve alt ölçüt bazında sayısal olarak değerlendirilmiştir.